

MANUALE INSEGNANTE UTENSILI DA CUCINA



INTRODUZIONE

In ogni scuola dell'infanzia o asilo nido è presente uno spazio dedicato alle stoviglie. I bambini esercitano liberamente il loro bisogno di riprodurre ciò che hanno vissuto a casa e possono dare libero sfogo alla loro immaginazione.

Il gioco di imitazione è quindi decisivo nello sviluppo generale del bambino. Imitando, il bambino interagisce con il suo ambiente, costruisce le sue strutture cognitive in un momento in cui non padroneggia ancora completamente il linguaggio.

Il gioco di imitazione contribuisce anche allo sviluppo delle sue abilità motorie. Quando prepara il pasto, dà da mangiare alla bambola, la veste, regola i suoi gesti per raggiungere il suo obiettivo e sviluppa la motricità fine.

Infine, l'imitazione svolge un ruolo importante nella socializzazione. Svolgere altri ruoli rende consapevoli dell'esistenza dell'altro ma anche di sé stessi e dell'interazione.

Questo manuale ha l'obiettivo di integrare le attività libere del bambino con attività che gli permettono di strutturare il suo pensiero e il suo linguaggio: saper nominare i diversi utensili da cucina e conoscerne la funzione...

Consente attività di osservazione: riconoscimento di colori, forme, funzione degli oggetti, percezione delle somiglianze, differenze...

Infine, le varie attività contribuiscono agli scambi tra bambini e alla partecipazione di gruppo ad un'attività comune.



INDICE

INTRODUZIONE		p 2
INDICE		p 3
COMPOSIZIONE DEL MATERIAL		p 4
LE ATTIVITA'		
ATTIVITA' LIBERE		
Scoperta del materiale	SCHEDA N°1	p 5
ATTIVITA' LINGUISTICHE		
▪ Nominare i vari utensili da cucina	SCHEDA N°2	p 6
▪ Scheda da stampare: riconoscere i vari pezzi	SCHEDA N°3	p 7
▪ Apparecchiare: Topologia	SCHEDA N°4	p 8
▪ Scheda da stampare: apparecchiare	SCHEDA N°5	p 9
ATTIVITA' DI OSSERVAZIONE		
▪ La funzione degli utensili da cucina	SCHEDA N°6	p 10
▪ Scheda da stampare: la funzione degli utensili (1)	SCHEDA N°7	p 11
▪ Scheda da stampare: la funzione degli utensili (2)	SCHEDA N°8	p 12
ATTIVITA' MANUALI		
▪ Tovagliette	SCHEDA N°9	p 13
ATTIVITA' DI SCOPERTA		
▪ I pasti della giornata	SCHEDA N°10	p 14
▪ Scheda da stampare: Etichette piatti (1)	SCHEDA N°11	p 15
▪ Scheda da stampare: Etichette piatti (2)	SCHEDA N°12	p 16
▪ Scheda da stampare: Etichette piatti (3)	SCHEDA N°13	p 17
ATTIVITA' MULTIPLE: Il progetto		
▪ L'invito	SCHEDA N°14	p 18
ATTIVITA' DI IMITAZIONE		
▪ Lavare i piatti	SCHEDA N°15	p 19
▪ Sistemare le stoviglie	SCHEDA N°16	p 20

COMPOSIZIONE DEL MATERIALE

Il materiale è composto da:

- 1 manuale per l'insegnante con diverse attività per sfruttare i set di stoviglie/pentoline LAP.

Rivolto a bambini da 2 a 6 anni consente di svolgere attività:

- sensoriali
- di osservazione
- di lettura di un'immagine
- linguistiche e di scoperta

Qui di seguito proponiamo le referenze LAP che possono essere utilizzate per queste attività.

Articoli

Set da 24 pezzi: 41005

Set da 72 pezzi: 41008

Set da 71 pezzi: 41004



NOMINARE I VARI UTENSILI DA CUCINA



- **ETA'** 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Riconoscere e saper nominare i vari utensili da cucina.

Promuovere gli scambi verbali.

Sviluppare il senso dell'osservazione.

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

I bambini non dovranno imparare in modo rigido e formale il nome degli oggetti. Al contrario, è importante creare delle situazioni ludiche e l'apprendimento sarà spontaneo.

Per i bambini dai 3 anni in su è possibile organizzare un gioco del "Che cosa manca?" per favorire l'espressione linguistica.

- **SVOLGIMENTO**

In gruppi da 4 / 6 bambini.

Preparare 4 elementi diversi: ciotola, bicchiere, piatto, per esempio.

Nascondere un oggetto e chiedere ai bambini di voltarsi.

I bambini devono poi osservare e dire quale oggetto manca.

- **ESTENSIONE**

È possibile preparare degli oggetti più simili tra di loro, aumentando la difficoltà (i coperchi, ad esempio) oppure un numero maggiore di oggetti.

Per i più grandi, distribuire la scheda n° 3 e dare la consegna: collega ogni utensile da cucina al suo modello.

RICONOSCERE I VARI UTENSILI DA CUCINA

Collega ogni utensile da cucina al suo modello. 



APPARECCHIARE IL TAVOLO



- **ETA'** 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Riconoscere e saper nominare gli utensili da cucina.

Riconoscere i colori.

Sviluppare il senso dell'osservazione.

Imparare le percezioni speciali: davanti, dietro, vicino, lontano, in mezzo.

Acquisire il concetto di simmetria e lateralità per i più grandi.

Promuovere gli scambi verbali.

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

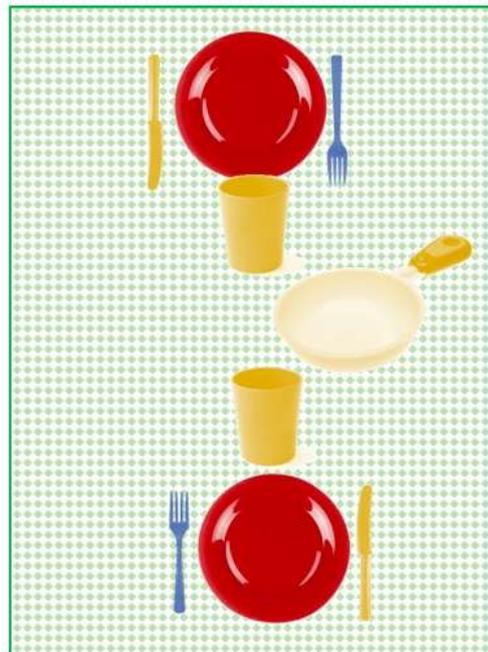
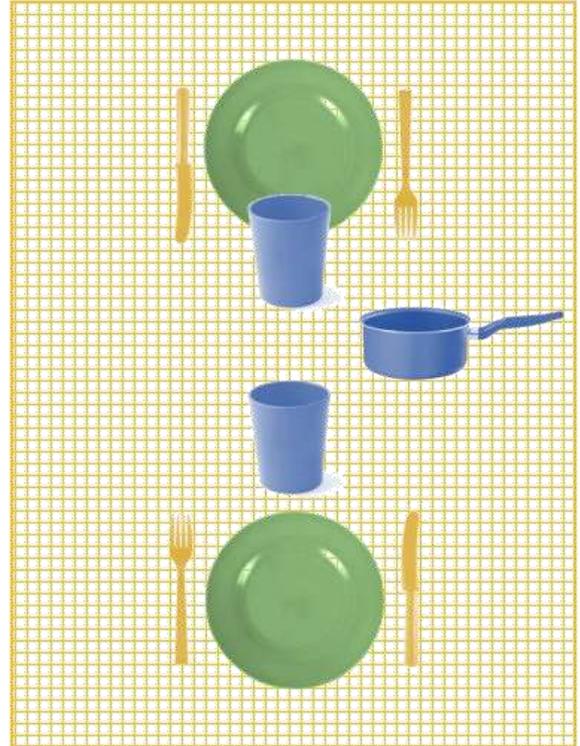
Realizzare alcune schede (vedi gli esempi nella scheda N° 5). Ritagliare le figure e, eventualmente, plastificarle per renderle più durature.

- **SVOLGIMENTO**

A coppie: dare una scheda a ogni bambino. Il primo dovrà apparecchiare secondo la descrizione fornita dal compagno, senza guardare la scheda. In questo modo il primo bambino sarà obbligato a fornire il nome degli oggetti e la loro posizione al compagno.

Verificare con i bambini la correttezza dell'esercizio e chiedere di commentare ciò che hanno fatto.

APPARECCHIARE IL TAVOLO



LA FUNZIONE DEGLI UTENSILI DA CUCINA



- **ETA' 3 anni**

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Comprendere le funzioni degli utensili da cucina: posate, pentola, padella, piatto, saliera, etc...
Incoraggiare gli scambi verbali e acquisire un vocabolario specifico.

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Utilizzare le immagini da ritagliare delle schede n° 11 e 12.

- **SVOLGIMENTO**

In piccoli gruppi: distribuire un'immagine di un cibo a ogni bambino e chiedere di andare a prendere la posata o il piatto con il quale si deve mangiare. Ai bambini più grandi, chiedere qual è l'utensile più adatto a prepararlo.

- **ESTENSIONE**

Distribuire a ogni bambino le schede N° 7 e 8 e dare la consegna: collegare ogni alimento all'utensile più adatto per mangiarlo.

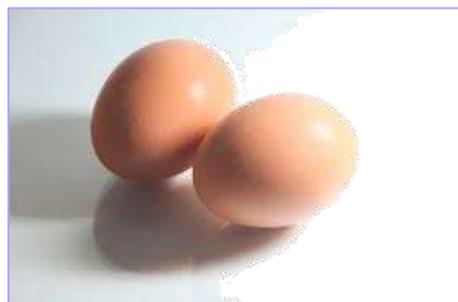
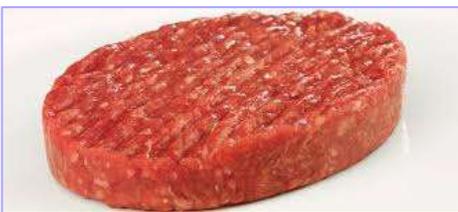
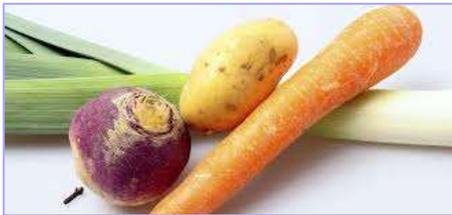
LA FUNZIONE DEGLI UTENSILI (1)

Collega ogni alimento alla posata più adatta a mangiarlo

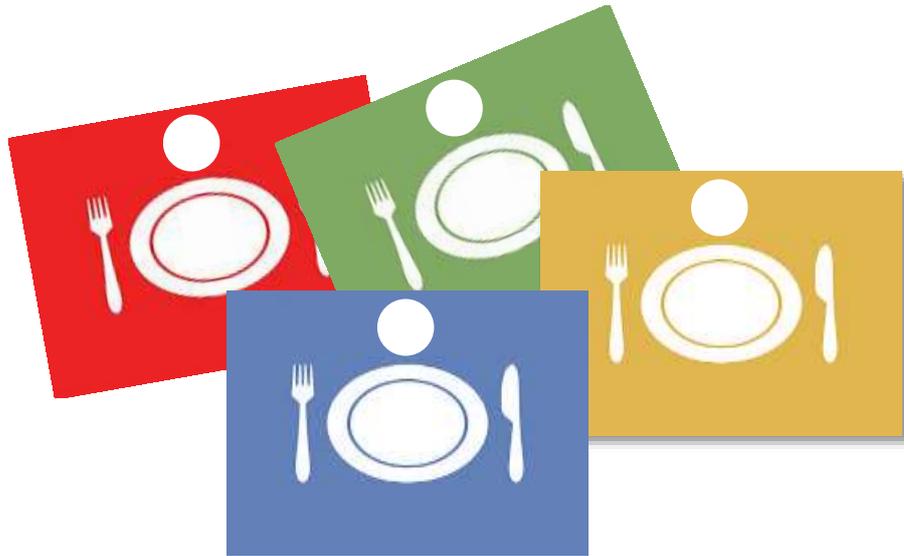


LA FUNZIONE DEGLI UTENSILI (2)

Collega ogni alimento alla pentola più adatta a prepararlo. 



TOVAGLIETTE



- **ETA'** 3/4 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Riconoscere i colori.

Selezionare e far corrispondere.

Sviluppare la motricità fine.

Promuovere l'espressione linguistica.

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Realizzare almeno 4 tovagliette in 4 colori, su plastica colorata su cui poi verranno incollati i vari elementi del coperto, oppure su cartoncino plastificato.

I bambini più grandi potranno realizzarlo da soli (v estensione).

- **SVOLGIMENTO**

Mostrare ai bambini le tovagliette e lasciare che facciano commenti.

Chiedere loro di prendere i piatti e le posate dello stesso colore della tovaglietta e posizionarli nel giusto scomparto.

- **ESTENSIONE**

Proporre la realizzazione di tovagliette colorate come attività manuale.

Su un foglio di carta bianca, chiedere ai bambini di disegnare un grosso cerchio per il piatto, uno più piccolo per il bicchiere e il contorno di ogni posata, poi ritagliare le forme e incollarle su un foglio di carta colorata (verde, giallo, rosso, blu).

Plastificare ogni tovaglietta.

I PASTI DELLA GIORNATA



- **ETA'** 3/4 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Introdurre il concetto di pasto e conoscerne la sua composizione.
Incoraggiare gli scambi verbali e acquisire un vocabolario specifico.

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Ritagliare le immagini delle schede N°11, 12 e 13 e plastificarle per renderle più durature.
Grazie alla loro forma rotonda, potranno essere facilmente posizionati nei piatti.

- **SVOLGIMENTO**

In piccoli gruppi, chiedere ai bambini di selezionare le immagini in base al tipo di pasto: cibi che si consumano a colazione, a pranzo, a merenda e a cena.

Chiedere di descrivere ciò che vedono sull'immagine e nominare gli alimenti.

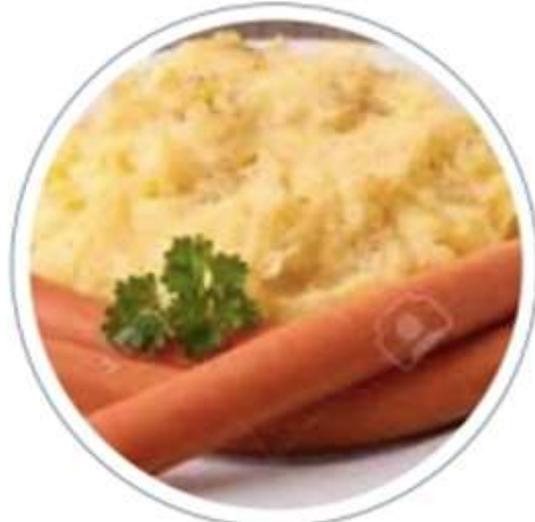
Lasciare che commentino.

Lasciare che giochino liberamente.

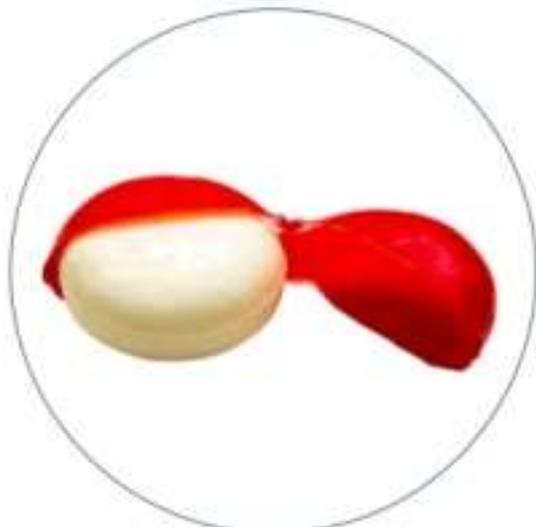
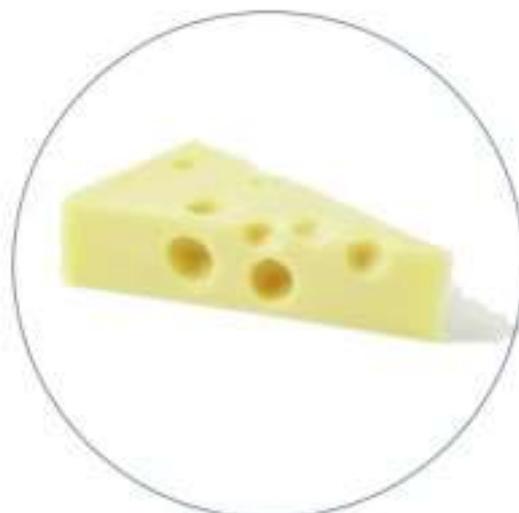
- **ESTENSIONE**

È possibile utilizzare queste immagini in attività diverse: ordinamento, classificazione degli alimenti...e realizzarne delle altre all'infinito.

ETICHETTE PASTI (Etichette da stampare e ritagliare) (1)



ETICHETTE PASTI (Etichette da stampare e ritagliare) (2)



ETICHETTE PASTI (Etichette da stampare e ritagliare) (3)



L'INVITO



- **ETA'** 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Elaborare un progetto comune e organizzarsi per realizzarlo.

Promuovere gli scambi verbali.

Disegnare.

Comprendere il concetto di data.

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Per il progetto: una lavagna e il calendario di classe.

Per l'invito: carta, pennarelli, tempere, matite, adesive.

Per la festa: preparare gli alimenti scelti, che potranno essere o le immagini delle schede N° 11,12 o 13 o alimenti veri!

- **SVOLGIMENTO**

In piccoli gruppi.

Prima fase: decidere un progetto comune: "Dobbiamo invitare 4 nostri amici, possono essere compagni di classe, appartenere ad un'altra classe, oppure possono essere 4 bambolotti".

Seconda fase: realizzare gli inviti: scegliere e scrivere la data, il numero e il nome degli invitati, il luogo della festa e l'immagine che si vuole mettere sull'invito.

Terza fase: scegliere e preparare qualcosa da mangiare: per merenda, per pranzo...

Non esitare a utilizzare le immagini delle schede N°11,12,13, oppure a preparare una vera merenda, ad esempio.

Quarta fase: apparecchiare il tavolo, in funzione del numero degli invitati.

Infine accogliere gli invitati!

Queste attività genereranno numerose discussioni e scambi tra i bambini, favorendo la loro interazione.

LAVARE I PIATTI



- **ETA'** 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Introdurre il concetto di igiene personale.

Imitare ciò che i bambini vivono in casa.

Sviluppare la motricità fine.

Incoraggiare gli scambi verbali e acquisire un vocabolario specifico.

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Se non si dispone di un lavandino, preparare una bacinella d'acqua, una o due spugne, un asciugamano e uno scola piatti, se disponibile.

Selezionare gli articoli da cucina in piccole quantità (2 bicchieri, 2 piatti, alcune posate, 1 padella, 1 pentola).

SVOLGIMENTO

Per 2 o 3 bambini.

Disporre la bacinella piena d'acqua nella zona dell'asilo dove sono presenti le stoviglie. I bambini ne saranno entusiasti, in quanto amano giocare con l'acqua.

Dare la consegna: "Laviamo i piatti". Un bambino sarà addetto al lavaggio, un altro dovrà asciugare i piatti e un terzo potrà sistemarli o lavare il tavolo da pranzo.

Chiedere ai bambini di commentare ciò che stanno facendo, accompagnandoli nelle loro azioni.

SISTEMARE LE STOVIGLIE



- **ETA'** 3/6 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Imparare a riordinare, utilizzando la corrispondenza termine a termine.
Incoraggiare gli scambi verbali e acquisire un vocabolario specifico.
Sviluppare la motricità fine.

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Preparare un cartellone con disegnate sagome di pentole, padelle o mestoli che si dovranno poi appendere. Posizionare dei ganci e fissare il cartellone a una parete.

- **SVOLGIMENTO**

Lasciare che i bambini osservino il cartellone, si confrontino, commentino e giochino liberamente.

Domandare poi di sistemare le stoviglie correttamente sul pannello.