

# MANUALE DIDATTICO VESTITINI BAMBOLE



## INTRODUZIONE

L'angolo delle bambole è uno spazio presente in tutte le classi dell'asilo nido e delle scuole dell'infanzia. I bambini esercitano liberamente il loro bisogno di riprodurre ciò che hanno vissuto a casa e danno libero sfogo alla loro immaginazione. Anche il gioco di ruolo è decisivo per lo sviluppo generale del bambino.

Fingendo, il bambino interagisce con il suo ambiente, costruisce così le sue strutture cognitive in quell'età in cui non riesce ancora a padroneggiare completamente la lingua.

Il gioco di ruolo aiuta anche a sviluppare la motricità fine. Quando un bambino dà da mangiare o veste il bambolotto, regola i suoi gesti per raggiungere il suo obiettivo e sviluppa capacità motorie fini.

Questo laboratorio completa il gioco libero del bambino con una serie di attività che gli permettono di strutturare il suo pensiero e il suo linguaggio: saper nominare i diversi capi di abbigliamento, riprodurre un modello, scegliere un tipo di abbigliamento in base al genere della bambola, l'ora del giorno, il tempo ...

Favorisce anche le abilità di osservazione: riconoscimento del colore, distinguere i diversi tessuti, confrontare, etc...

Infine, il gioco simbolico ha un ruolo importante nella socializzazione. Interpretare altri ruoli permette di prendere coscienza dell'esistenza dell'altro ma anche di sé stessi e di giocare interagendo con gli altri.



# INDICE

<b>INTRODUZIONE</b>			p 2
<b>INDICE</b>			p 3
<b>CONTENUTO</b>			p 4
<b>ATTIVITA'</b>			
<b>ATTIVITA' DI SCOPERTA</b>			
▪ Scoperta del materiale	SCHEDA N°1		p 5
<b>ATTIVITA' LINGUISTICHE</b>			
▪ Dare un nome alle bambole	SCHEDA N°2		p 6
▪ Nominare i capi di abbigliamento	SCHEDA N°3		p 7
▪ Etichette vestiti da fotocopiare	SCHEDA N°4		p 8
▪ Schede da fotocopiare: capi di abbigliamento	SCHEDA N°5		p 9
<b>ATTIVITA' DI OSSERVAZIONE</b>			
▪ Colori e fantasie dei tessuti	SCHEDA N°6		p 10
▪ Etichette fantasie tessuti da fotocopiare	SCHEDA N°7		p 11
▪ Schede da fotocopiare: fantasie tessuti	SCHEDA N°8		p 12
<b>ATTIVITA' DI SCOPERTA: Momenti della giornata</b>			
▪ Differenze	SCHEDA N°9		p 13
▪ Il pasto	SCHEDA N°10		p 14
▪ Il bagnetto	SCHEDA N°11		p 15
▪ La nanna	SCHEDA N°12		p 16
▪ Vestire	SCHEDA N°13		p 17
▪ Etichette sui momenti della giornata	SCHEDA N°14		p 18
▪ Che tempo fa?	SCHEDA N°15		p 19
▪ Etichette sul tempo	SCHEDA N°16		p 20

# CONTENUTO

## Il materiale è composto da:

- 1 manuale dell'insegnante di 20 pagine comprendente attività di laboratorio, sensoriali, di osservazione, lettura di immagini, lingua e scoperta per bambini dai 2 ai 6 anni.
- 1 manuale di attività individuali per bambini con 12 schede da riprodurre in modo identico per esercitare il senso di osservazione, motricità fine e lettura di immagini.

Se non hai bambole o vestiti, qui trovi le referenze dei prodotti che ti permettono di implementare le attività.

Tuttavia, tutte le schede attività sono state progettate per essere utilizzate anche con materiali personali, bambole da 40 cm e vestiti che si trovano in classe o che i bambini possono portare da casa.

## Bambole (40 cm). Articolo n°:

Femmina Europea 40061  
Maschio Europeo 40060

Femmina Africana 40058  
Maschio Africano 40059

## Vestitini. Articolo n°:

SET 4 VESTITINI "FANCY" BAMBINA 40376  
SET 4 VESTITINI "PLAYTIME" BAMBINA 40375  
SET 3 VESTITINI BAMBINA C 40385  
SET 3 VESTITINI TEMPO LIBERO (C) 40436

SET 4 VESTITINI BAMBINA 2020/INVERNO 40436  
SET 3 VESTITI BAMBINO 'A' 40363  
SET 3 VESTITINI BAMBINO C 40386  
SET 3 PIGIAMI BAMBOLOTTO 41 CM 40384

## Schede di attività per bambini

12 schede modello da riprodurre in due livelli

- Riproduzione dell'abbigliamento guardando l'immagine nel suo insieme
- Riproduzione dell'abbigliamento componente per componente



- Logo che indica se è maschio o femmina.
- Logo che indica se è un vestito adatto per il giorno, la notte o per uscire.
- Immagine di ogni capo di abbigliamento che crea l'outfit.
- Numero della scheda.

## SCOPERTA DEL MATERIALE



- **ETA' 2 anni**

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Gioco libero, di fantasia, scambio verbale.

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE DIDATTICO**

Nell'angolo dell'asilo dedicato alle bambole, mostrare due nuovi bambolotti, maschio e femmina con un abbigliamento specifico.

- **SVOLGIMENTO**

Lasciare che i bambini giochino liberamente con le bambole, le osservino e parlino tra di loro. Appena l'entusiasmo e l'interesse iniziale caleranno, sarà il momento di introdurre nuove attività.

- **ESTENSIONE**

Aggiungere altri due bambolotti in un secondo momento in modo da aumentare l'interesse dei bambini e il desiderio di confrontarsi.

## DARE UN NOME ALLE BAMBOLE



- **ETA'** 2 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Identificare e personalizzare le bambole  
Prendere coscienza di sé stessi e dell'altro  
Migliorare l'espressione linguistica

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE DIDATTICO**

Scegliere due bambolotti, maschio e femmina, Europeo e Africano.

- **SVOLGIMENTO**

In piccoli gruppi.

Preparare due bambole, maschio e femmina all'inizio della giornata e chiedere ai bambini di dare loro un nome.

Se i bambini sono troppo piccoli, sarà l'insegnante a dare un nome alle bambole e a presentarle alla classe.

Lasciare che i bambini condividano le loro idee. Invitare i più grandi a trovare un accordo, votando eventualmente. Per tutti i bambini, questo sarà il riferimento comune che permetterà loro di introdurre altre attività.

Soprattutto, è importante lasciare che i bambini chiamino le bambole con il nome che desiderano quando giocano liberamente da soli o in gruppo. Questo è l'aspetto educativo principale del gioco con le bambole: trasferire la propria esperienza, il proprio vissuto e mostrarlo agli altri.

## NOMINARE I CAPI DI ABBIGLIAMENTO



- **ETA'** 2 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Imparare un vocabolario specifico  
Promuovere gli scambi verbali tra i bambini

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE DIDATTICO**

Prendere due bambolotti e vestirli scegliendo tra capi molto diversi: gonna, pantaloni, maglione, gilet, camicetta, cappotto con cappuccio, cappello....

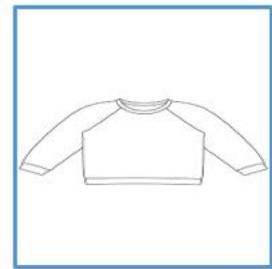
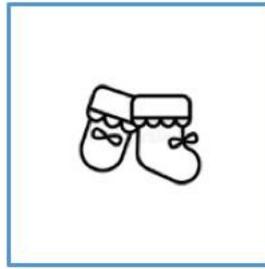
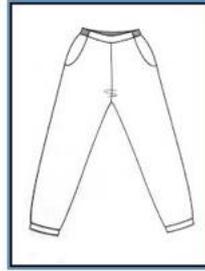
- **SVOLGIMENTO**

In piccoli gruppi o con tutti i bambini, mostrare le bambole, una alla volta, e chiedere ai bambini come sono vestite. Togliere i vestiti man mano che vengono riconosciuti. Dire il nome del capo di abbigliamento che i bambini non conoscono.

- **ESTENSIONE**

In piccoli gruppi o con tutti i bambini, fornire i bambolotti svestiti e chiedere ai bambini di vestirli secondo le etichette che verranno distribuite. Per fare ciò fotocopiare le etichette "abbigliamento" che si troveranno di seguito: scheda N° 4 e scheda N° 5.

ETICHETTE ABBIGLIAMENTO



## CAPI DI ABBIGLIAMENTO

Cerchia il cappello di rosso.



Cerchia i guanti di blu.



Cerchia le calze di verde.



### COLORI E FANTASIE DEI TESSUTI



- **ETA'** 3/4 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Sviluppo del senso dell'osservazione: imparare i colori principali

Introdurre il concetto di fantasia dei tessuti: tinta unita, a pois, a quadri, a righe, con fiori

Apprendere una consegna tramite un'immagine

Sviluppo della motricità fine

Miglioramento dell'espressione linguistica

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE DIDATTICO**

Preparare 4 diversi abbigliamento, ad esempio a tinta unita, a pois, a righe, a fiori o a quadri.

Preparare 4 bambolotti senza vestiti

Ritagliare le etichette presenti nella scheda n° 7

- **SVOLGIMENTO**

In gruppi da 4 bambini

Dare a ogni bambino un bambolotto e un certo numero di vestitini

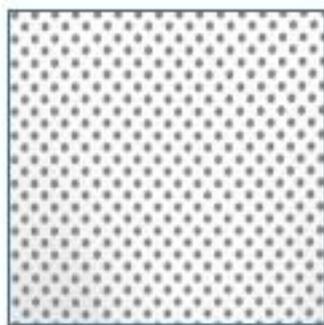
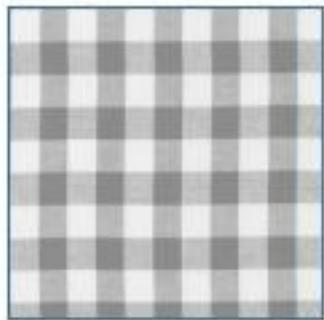
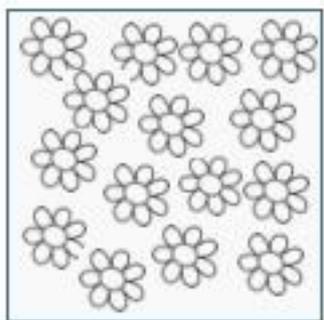
Discutere con i bambini su quanto vedono nell'etichetta: fiori, pois, righe, etc...

Distribuire un'etichetta a ogni bambino. Chiedere di vestire la propria bambola secondo l'istruzione fornita dall'immagine e invitare a fare confronti: «Lei indossa una gonna a fiori», «Lui indossa una camicia a quadri».

- **ESTENSIONE**

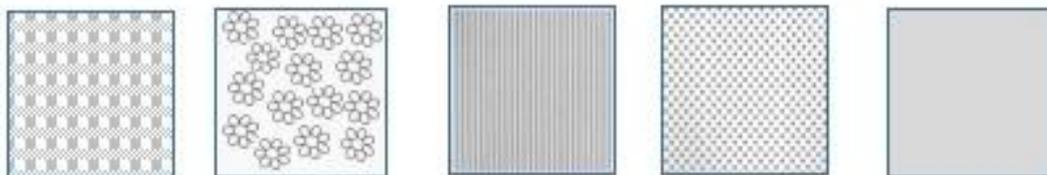
Fotocopiare e distribuire la scheda n° 8 ai bambini più grandi in modo da consolidare le loro conoscenze.

ETICHETTE FANTASIE TESSUTI



## FANTASIE TESSUTI

Collega ogni capo di abbigliamento alla fantasia del tessuto corrispondente.



**DIFFERENZE**

- **ETA'** 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Introdurre la nozione di genere maschile o femminile attraverso il confronto

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE FORMATIVO**

Preparare due bambole, maschio e femmina e vestirle in modo molto diverso. Intenzionalmente utilizzare un vestito o una gonna per la femmina e pantaloni per il maschio, anche se sappiamo che i pantaloni possono essere indossati da entrambi. Preparare altre due bambole, maschio e femmina e vestirle in modo molto simile o almeno entrambe con i pantaloni.

- **SVOLGIMENTO**

In piccoli gruppi, mostrare le prime due bambole e chiedere ai bambini se sono maschi o femmine. Chiedere loro come l'hanno indovinato. Alcuni diranno che la femmina indossa un vestito e il maschio i pantaloni. Altri potrebbero non essere d'accordo e dare altre spiegazioni. In seguito mostrare ai bambini gli altri due bambolotti con i pantaloni e fare la stessa domanda. Il riconoscimento del genere delle bambole sarà immediato.

## IL PASTO



- **ETA' 2 anni**
- **OBIETTIVI FORMATIVI**  
Parlare dei momenti della giornata  
Discutere della frequenza dei pasti o della loro composizione
- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE FORMATIVO**  
Posizionare una o più bambole su un tappeto, ad esempio, insieme a biberon, piattini, bicchieri e posatine.
- **SVOLGIMENTO**  
In piccoli gruppi, chiedere ai bambini di scegliere una bambola e un biberon oppure un piatto.  
Chiedere che cosa vogliono dar da mangiare alla bambola.  
Raccogliere le risposte e commentarle con i bambini.  
Chiarire con loro *quando* e *cosa* vogliono dare da mangiare al bambino.  
Quindi lasciarli giocare liberamente.
- **ESTENSIONE**  
È possibile utilizzare delle immagini dei diversi momenti della giornata (risveglio, pranzo, giorno, notte) per far comprendere il concetto di scorrere del tempo ai bambini.

## IL BAGNETTO



- **ETA'** 3/6 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Introdurre il concetto di igiene personale

Promuovere l'espressione e gli scambi verbali, imparare un linguaggio specifico

Sviluppo della motricità fine

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE DIDATTICO**

Preparare una vaschetta da bagno con acqua, sapone, una spugna e un asciugamano

- **SVOLGIMENTO**

In piccoli gruppi, mostrare il materiale ai bambini, ne resteranno sicuramente sorpresi. Chiedere di andare a prendere una bambola vestita. Spontaneamente, i bambini la svestiranno. Aiutateli a svolgere le varie azioni in ordine: insaponare, lavare, risciacquare, asciugare e infine vestire. Fare in modo che i bambini descrivano le proprie azioni e parlare dell'importanza di lavarsi regolarmente.

- **ESTENSIONE**

Lasciare che i bambini giochino liberamente. Ripeteranno l'attività appena svolta oppure riprodurranno quanto hanno sperimentato a casa.

## LA NANNA



- **ETA'** 3/6 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Introdurre il concetto di momenti della giornata

Promuovere l'espressione e gli scambi verbali, imparare un vocabolario specifico

Sviluppo della motricità fine

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE DIDATTICO**

Posizionare alcuni bambolotti senza vestiti su un tappeto insieme ad un lettino per bambole.

Utilizzare l'articolo LAP 40394 oppure 40388 – 40392.

Preparare alcuni vestitini.

- **SVOLGIMENTO**

In piccoli gruppi, dire ai bambini che le bambole devono andare a dormire.

Lasciare che i bambini scelgano l'abbigliamento adatto e il tipo di rituale per la nanna in base a quanto sperimentano a casa. Commentare e discutere con i bambini delle loro scelte.

- **ESTENSIONE**

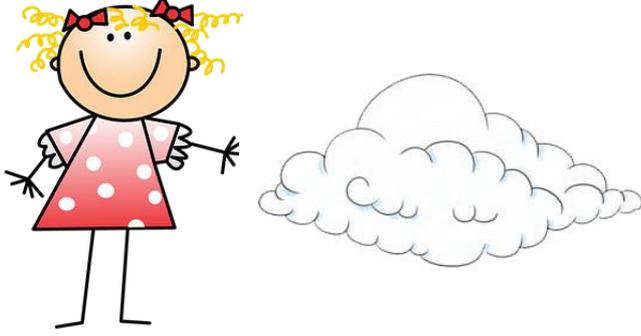
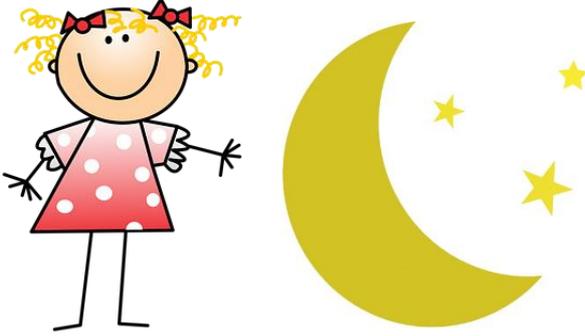
È possibile utilizzare delle immagini dei diversi momenti della giornata (giorno, notte) per far comprendere il concetto di scorrere del tempo ai bambini.

## VESTIRE



- **ETA' 3 anni**
- **OBIETTIVI FORMATIVI**  
Sviluppo dell'osservazione  
Sviluppo della motricità fine  
Variare il tipo di abbigliamento in base al momento della giornata  
Comprendere una consegna tramite un'immagine.  
Miglioramento dell'espressione verbale e sviluppo di un vocabolario specifico
- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE FORMATIVO**  
Preparare alcune bambole senza vestiti, una cesta piena di abiti e le etichette 'Momenti della giornata' presenti nella scheda N° 14.
- **SVOLGIMENTO**  
In gruppi di 4 bambini, chiedere di vestire le bambole ma secondo le istruzioni presenti nella scheda N°14: maschio, femmina, notte, giorno...  
Supportare i bambini nella scelta dei vestiti e aiutarli a vestire il bambolotto, cosa che richiede una certa abilità.  
Controllare che i bambini abbiano svolto correttamente l'esercizio e commentare insieme le loro scelte.

ETICHETTE SUI MOMENTI DELLA GIORNATA



## CHE TEMPO FA?



- **ETA'** 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Introduzione del concetto di tempo atmosferico  
 Comprendere una consegna tramite un'immagine  
 Miglioramento dell'espressione verbale  
 Sviluppo motricità fine

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE DIDATTICO**

Ritagliare le etichette presenti nella scheda N ° 16  
 Prendere 4 bambolotti svestiti  
 Prendere tutti i vestitini disponibili

- **SVOLGIMENTO**

In gruppi di 4 bambini

Distribuire una bambola a ogni bambino e una cesta con i vestitini disponibili.

Fornire ad ognuno un'etichetta sul tempo atmosferico, precedentemente illustrata ai bambini.

Chiedere di vestire la propria bambola con i vestiti adeguati al tempo indicato sull'etichetta. Quando la bambola sarà vestita, chiedere a ogni bambino di giustificare la propria scelta e promuovere la discussione.

ETICHETTE SUL TEMPO

