

MANUALE DIDATTICO CLIPS



INTRODUZIONE

Clips è un gioco di costruzioni molto originale per bambini a partire dai 3 anni con cui è possibile realizzare veicoli, personaggi o animali.

È un gioco molto originale, per l'aspetto e i colori dei suoi componenti.

Le attività proposte in questo manuale permettono di scoprire il materiale Clips e il loro sistema di connessione fino a rendere i bambini autonomi e indipendenti a realizzare costruzioni in base alla loro fantasia.

Questo materiale consente tre diversi tipi di attività:

Attività di identificazione, di linguaggio, di osservazione, di confronto e attività matematiche da organizzare generalmente in piccoli gruppi.

- Riproduzione di modelli, utilizzando le schede proposte con difficoltà progressiva, da svolgere individualmente o in gruppi di 4 bambini.

- Attività libere che permettono di sviluppare l'immaginazione

INDICE

| | | |
|---|-------------|------|
| INTRODUZIONE | | p 2 |
| INDICE | | p 3 |
| COMPOSIZIONE DEL GIOCO | | p 4 |
| ▪ I pezzi | | |
| ▪ Schede logiche | | |
| LE ATTIVITA' | | |
| ATTIVITA' DI SCOPERTA | | |
| ▪ Scoperta del materiale | SCHEDA N°1 | p 5 |
| ATTIVITA' SENSORIALI – MOTRICITA' FINE | | |
| ▪ Le connessioni | SCHEDA N °2 | p 6 |
| ▪ Ordinamento per colore | SCHEDA N °3 | p 7 |
| ▪ Ordinamento per forma | SCHEDA N °4 | p 8 |
| ▪ Ordinamento per dimensione | SCHEDA N° 5 | p 9 |
| ATTIVITA' MATEMATICHE | | |
| ▪ Tabella a doppia entrata 1 | SCHEDA N° 6 | p 10 |
| ▪ Tabella a doppia entrata 2 | SCHEDA N° 7 | p 11 |
| ▪ Sequenze 1 | SCHEDA N° 8 | p 12 |
| ▪ Sequenze 2 | SCHEDA N° 9 | p 13 |
| COSTRUZIONI | | |
| ▪ Costruzioni 3D parte 1 | SCHEDA N°10 | p 14 |
| ▪ Costruzioni 3D parte 2 | SCHEDA N°11 | p 15 |
| ▪ Schede logiche livello 1 | SCHEDA N°12 | p 16 |
| ▪ Schede logiche livello 2 | SCHEDA N°13 | p 17 |

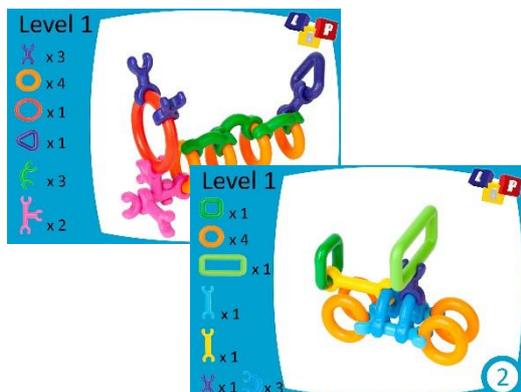
COMPOSIZIONE DEL GIOCO

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| X 3 L x l: 12x 6 cm | X 3 L x l: 9 x 9 cm | X 3 Ø : 9,5 cm | X 3 L: 9,5 cm | X 3 L : 9,5 cm | X 3 L : 9,5 cm | X 2 L : 9,5 cm | X 4 L x h: 9,5 x 5 cm |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| X 4 Ø : 6 cm | X 3 5,5 x 5,5 cm | X 3 L : 6 cm | X 4 L : 8 cm | X 3 L : 8 cm | X 2 L : 7,5 cm | X 2 L : 7,5 cm | X 5 L : 5,5 cm |

SCHEDE LOGICHE

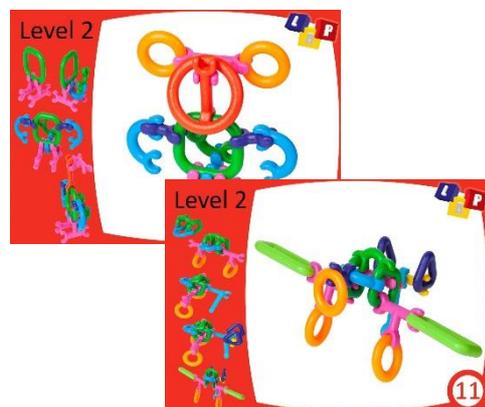
Livello 1: Riproduzione dell'immagine SCHEDE dalla N° 1 alla N° 6

Rivolte ai bambini più piccoli (3/4 anni), 6 schede logiche il cui obiettivo è quello di sviluppare il senso dell'osservazione. Leggendo una singola immagine, i bambini dovranno riconoscere i diversi elementi della composizione e realizzarla.



Livello 2: Immagini sequenziali SCHEDE dalla N° 7 alla N° 12

Rivolte ai bambini più grandi (4/5 anni), 6 schede dove vengono illustrati i vari passaggi che consentono di raggiungere la composizione finale.



SCOPERTA DEL MATERIALE



- **ETA'** Dai 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scoprire il materiale, guardandolo e toccandolo.
Sviluppo della motricità fine
Migliorare l'espressione linguistica

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Sorprendere i bambini, mettendo su un tappeto, ad esempio, tutti i pezzi.
Eventualmente realizzare un modello tra quelli proposti nelle schede.

- **SVOLGIMENTO**

In gruppi di 4 e 6 bambini, lasciare che i bambini scoprano il materiale spontaneamente e lo manipolino. In breve tempo inizieranno a collegare i pezzi tra di loro.
Questa prima fase di scoperta libera è importante. I bambini sono sempre interessati a qualcosa di nuovo, ma quando la scoperta spontanea avrà raggiunto i suoi limiti e i bambini non sapranno cosa fare con il gioco, sarà il momento di strutturarli e far loro scoprire diversi usi.

LE CONNESSIONI



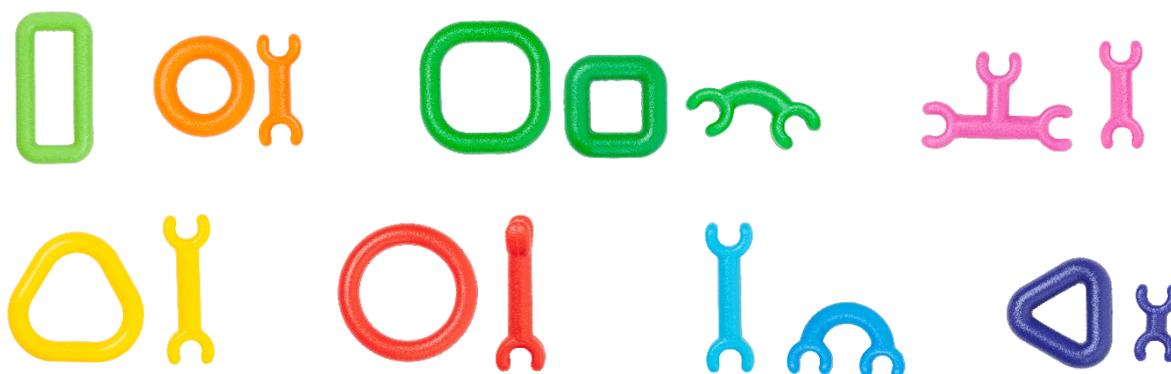
- **ETA'** dai 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**
Sviluppare la motricità fine
Imparare a collegare i pezzi del gioco

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**
Preparare i pezzi su un tavolo o su un tappeto

- **SVOLGIMENTO**
In gruppi di 4 – 6 bambini, chiedete di collegare due, tre o più pezzi insieme...
Questo primo passo è fondamentale e deve essere ben compreso dai bambini, affinché in seguito possano fare delle costruzioni più complesse.
Assicurarsi che i bambini riescano nel loro intento.

ORDINAMENTO PER COLORE



- **ETA'** Dai 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scoprire il materiale ordinandolo per colore

Riconoscere i colori e saperli nominare

Ordinare in base un criterio

Migliorare l'espressione linguistica

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

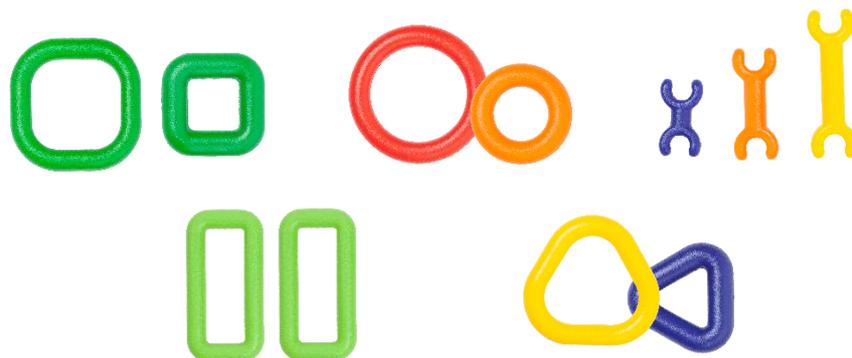
Posizionare una scatola contenente tutti i pezzi, su un tappeto, ad esempio.

Preparare 8 piccole scatole di smistamento.

- **SVOLGIMENTO**

In gruppi di 4 o 6 bambini. Chiedete loro di smistare i pezzi in base al colore utilizzando le scatole. Non contrassegnare le scatole con adesivi colorati: lo smistamento sarà meglio compreso se i bambini organizzano loro stessi le scatole. Assicurarsi che i bambini abbiano ben capito la consegna. Dopo aver verificato la correttezza dell'esercizio, chiedere ai bambini di nominare i colori e, solo a questo punto, aggiungere un contrassegno su ogni scatola.

ORDINAMENTO PER FORMA



- **ETA'** Da 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scoprire il materiale ordinandolo per forma

Riconoscere le forme e saperle nominare

Ordinare in base a un criterio

Migliorare l'espressione linguistica

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

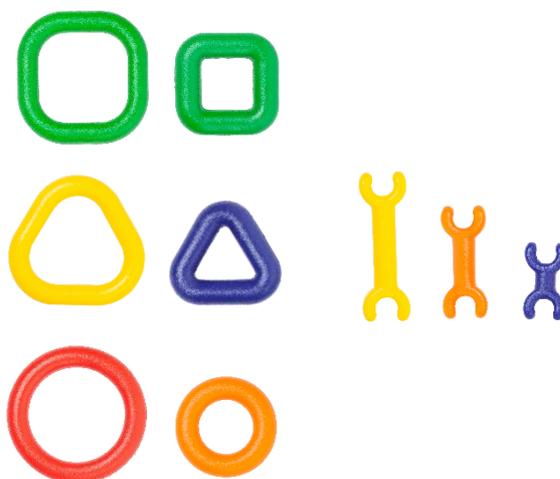
Posizionare una scatola contenente tutti i pezzi, su un tappeto, ad esempio.

Preparare 5 piccole scatole di smistamento.

- **SVOLGIMENTO**

In gruppi di 4 o 6 bambini. Chiedete loro di smistare i pezzi in base alla forma utilizzando le scatole. Assicurarsi che i bambini abbiano ben capito la consegna. Dopo aver verificato la correttezza dell'esercizio, chiedere ai bambini di nominare le forme e aggiungere un contrassegno su ogni scatola.

ORDINAMENTO PER DIMENSIONE



- **ETA'** Dai 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scoprire il materiale ordinandolo in base alla dimensione
 Riconoscere le dimensioni (grande, piccolo, medio)
 Ordinare in base a un criterio
 Migliorare l'espressione linguistica

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Posizionare una scatola contenente tutti i pezzi, su un tappeto, ad esempio.
 Preparare 3 piccole scatole per i pezzi dritti e 2 scatole per le forme geometriche.

- **SVOLGIMENTO**

In gruppi da 4 o 6 bambini, chiedere di ordinare i pezzi dritti in base alla dimensione «grande, piccolo, medio» utilizzando le scatole. Assicurarsi che la consegna sia ben compresa.
 Iniziare con le connessioni drette perché presenti nelle 3 dimensioni. Non è così per gli altri pezzi (cerchio, quadrato). Dopo aver verificato l'accuratezza dell'esercizio, fare in modo che i bambini pronuncino le parole «grande, piccolo, medio», quindi incollare un'etichetta che simbolizza le dimensioni su ciascuna delle scatole

In un secondo momento, chiedere ai bambini di smistare i pezzi in base alla loro dimensione in due scatole diverse «grande e piccolo». Dopo aver verificato la correttezza dell'esercizio, chiedere ai bambini di nominare le dimensioni e aggiungere un contrassegno su ogni scatola.

TABELLA A DOPPIA ENTRATA 1

| | Red | Orange | Yellow | Blue | Green |
|----------|-----|--------|--------|------|-------|
| Circle | | | | | |
| Circle | | Orange | | | |
| Triangle | | | Yellow | | |
| Triangle | | | | | |
| Square | | | | | |
| Square | | | | | Green |

- **ETA'** Dai 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Imparare a ordinare in base a 2 criteri: forma e colore
 Imparare a utilizzare una tabella a doppia entrata
 Migliorare l'espressione linguistica e l'autonomia

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Realizzare diverse tabelle a doppia entrata con i colori nel senso orizzontale e le forme Clips nel senso verticale (ad eccezione dei pezzi dritti).
 Preparare in una scatola tutti i pezzi Clips (ad eccezione di quelli dritti).

- **SVOLGIMENTO**

In gruppi di 4 bambini, spiegare come funziona la tabella a doppia entrata. Fare esempi concreti, poi chiedere a ciascuno di compilare una casella.
 Quindi, dare una tabella da compilare da ogni bambino. Verificare con loro l'accuratezza dell'esercizio e promuovere l'espressione verbale.

TABELLA A DOPPIA ENTRATA 2

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| ↔ | 🔧 | 🔧 | 🔧 | | | | | | | | |
| ↔ | | | | | | 🔧 | | 🔧 | | | |
| ↔ | | | | | | | | | | 🔧 | |

- **ETA'** Da 4 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Imparare a ordinare in base a 3 criteri: forma, colore e numero

Imparare a utilizzare una tabella a doppia entrata

Migliorare l'espressione linguistica e l'autonomia

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Realizzare diverse tabelle a doppia entrata con i colori nel senso orizzontale e le connessioni

Clips dritte nel senso verticale

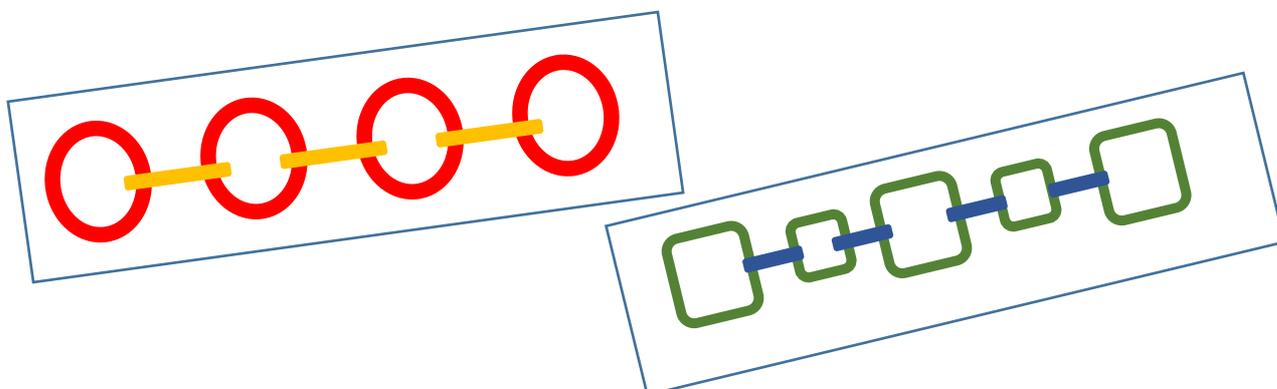
Preparare in una scatola tutti i pezzi dritti Clips.

- **SVOLGIMENTO**

In gruppi di 4 bambini, spiegare come funziona la tabella a doppia entrata. Fare esempi concreti, poi chiedere a ciascuno di compilare una casella.

Quindi, dare una tabella da compilare da ogni bambino. Verificare con loro l'accuratezza dell'esercizio e promuovere l'espressione verbale.

LE SEQUENZE 1



- **ETA'** Dai 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Riconoscere le sequenze con 2 termini

Sviluppare il senso dell'osservazione e eseguire una consegna

Migliorare l'espressione linguistica

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Realizzare delle schede con delle sequenze, dove i termini sono i connettori Clips.

Selezionare in una scatola i pezzi che permetteranno di ottenere le sequenze di forme e colori identici. Le dimensioni possono essere introdotte in un secondo momento come un altro criterio.

- **SVOLGIMENTO**

In gruppi di 4 bambini.

Mostrare ai bambini un esempio di sequenza realizzata seguendo la scheda corrispondente.

Chiedere ai bambini di riprodurre ciò che vedono creando la sequenza corretta.

Assicurarsi che la consegna sia ben compresa, aiutare i bambini se necessario fino a lasciarli indipendenti.

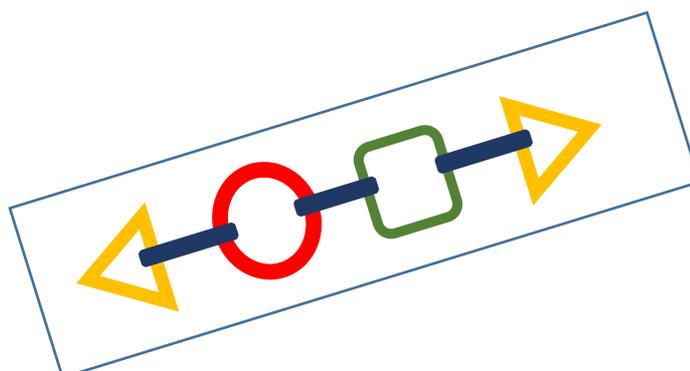
Verifica con loro l'accuratezza dei loro risultati e promuovere l'espressione verbale.

ESTENSIONE

Il gioco di Kim: creare delle sequenze al computer lasciando una o più posizioni vuote. I

bambini dovranno trovare il pezzo o le parti mancanti nella sequenza. Questa attività aiuta a sviluppare un senso di osservazione e della deduzione.

LE SEQUENZE 2



- **ETA'** Dai 4 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Riconoscere le sequenze con più termini

Sviluppare il senso dell'osservazione e eseguire una consegna

Migliorare l'espressione linguistica

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Realizzare al computer delle schede con sequenze a più termini: colore, forma, dimensione, numero. Farle di difficoltà progressiva.

Selezionare in una scatola i pezzi che permetteranno di ottenere le sequenze a più termini.

- **SVOLGIMENTO**

In gruppi di 4 bambini.

Distribuire a ogni bambino una sequenza. Chiedete ai bambini di riprodurre ciò che vedono.

Assicurarsi che la consegna sia ben compresa, aiutare i bambini se necessario fino a lasciarli indipendenti.

Verifica con loro l'accuratezza dei loro risultati e promuovere l'espressione verbale.

- **ESTENSIONE**

Il gioco di Kim: creare delle sequenze al computer lasciando una o più posizioni vuote. I

bambini dovranno trovare il pezzo o le parti mancanti nella sequenza. Questa attività aiuta a sviluppare un senso di osservazione e della deduzione.

PRIME COSTRUZIONI 3D PARTE 1



- **ETA'** Dai 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Imparare a costruire in 3D
Sviluppare l'abilità manuale

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Preparare tutti i pezzi Clips

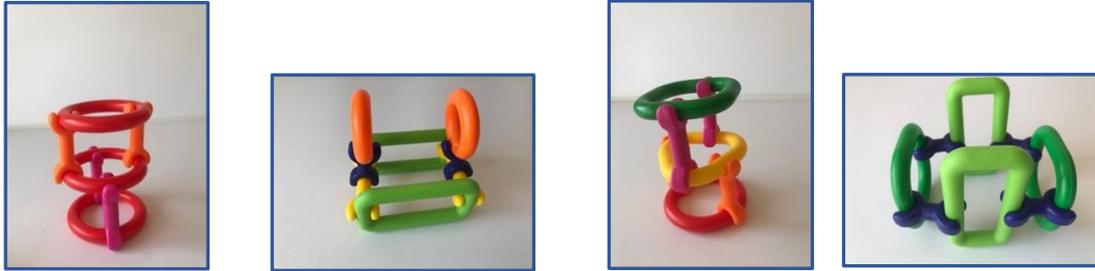
- **SVOLGIMENTO**

Chiedere ai bambini di creare una costruzione 3D con 3 pezzi Clips uguali e 3 connettori della stessa lunghezza.

Questo passaggio è fondamentale per conoscere i pezzi Clips e imparare a collegarli tra di loro. Per un primo approccio alla costruzione, è più facile per i bambini iniziare con un'istruzione semplice e con pochi pezzi piuttosto che lasciarli costruire liberamente.

Pour une première approche de la construction il est plus facile pour les enfants de commencer par une consigne simple et limitée que de les laisser construire librement car l'intention et la représentation de leur future construction ne sont pas évidentes d'emblée.

PRIME COSTRUZIONI 3D PARTE 2



Costruzioni realizzate da bambini di 3 e 4 anni, senza un modello, ma con pezzi predefiniti.

- **ETA'** Da 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Imparare a costruire in 3D forme più complesse
Sviluppare l'abilità manuale

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Preparare quattro gruppi di pezzi, forme e connettori, in piccole quantità per creare delle costruzioni 3D.

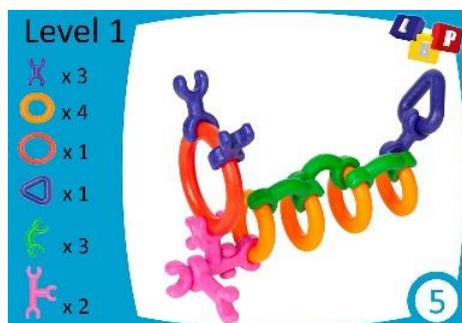
- **SVOLGIMENTO**

Chiedere ai bambini di realizzare la costruzione che desiderano con i pezzi dati.

Questo passaggio è di fondamentale importanza per familiarizzare con i Clips e il loro sistema di connessione.

Occorre che i bambini inizino con semplici istruzioni e pochi pezzi, per poi approcciarsi a costruzioni più complesse.

SCHEDE LOGICHE LIVELLO 1



- **ETA'** Da 3 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Saper leggere un'immagine e saperla scomporre con l'osservazione

Riprodurre una forma geometrica in 3D più o meno complessa

Sviluppare il ragionamento logico e la deduzione

Migliorare l'abilità oculo-manuale

Migliorare l'espressione linguistica

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Utilizzare le schede di attività Livello 1: dalla n°1 alla n°6 con difficoltà progressiva.

Preparare tutti i componenti del gioco

- **SVOLGIMENTO**

Per un gruppo fino a 3 bambini. Distribuire una scheda a ogni bambino e fornire loro l'insieme di tutti i componenti del gioco.

Chiedere a ogni bambino di cercare e mettere da parte i pezzi necessari a realizzare la costruzione presente sulla scheda. Verificare che i pezzi scelti siano quelli giusti.

Lasciare che leggano l'immagine e riproducano la composizione. Aiutarli, se necessario, fino a quando non avranno terminato. Verificare che la costruzione corrisponda all'illustrazione.

Invitare i bambini a parlare e descrivere ciò che hanno fatto.

SCHEDE LOGICHE LIVELLO 2



- **ETA'** Da 4 anni

- **OBIETTIVI FORMATIVI**

Saper leggere un immagine

Riprodurre un modello

Saper seguire una sequenza passo per passo

- **PREPARAZIONE DEL MATERIALE**

Utilizzare le schede di attività Livello 2: dalla n°7 alla n°12. Le schede hanno difficoltà progressiva.

Mettere a disposizione del bambino tutti i pezzi del gioco e non solo quelli necessari per riprodurre il modello.

- **SVOLGIMENTO**

Per 1 o 4 bambini.

Distribuire una scheda a ogni bambino e fornire loro l'insieme di tutti i componenti del gioco. Lasciare che leggano l'immagine e riproducano ogni passaggio. Aiutarli, se necessario, fino a quando non avranno terminato. Verificare che la costruzione corrisponda all'illustrazione. Invitare i bambini a parlare e descrivere ciò che hanno fatto.