



LES FLEURS



INTRODUCTION

Les Fleurs sont un matériel attractif et coloré fabriqué dans une matière plastique de grande qualité destiné aux enfants de 3 à 6 ans et qui permet de réaliser de multiples compositions florales.

❖ **Le matériel** permet aux enfants d'exercer leurs capacités sensori-motrices en manipulant les formes et les couleurs des fleurs dans des activités libres ou dirigées :

- 6 couleurs de fleurs : rose clair, rose foncé, violet, orange, bleu, jaune.
- 3 sortes de fleurs en 2 tailles qui peuvent se superposer.
- 3 sortes de cœur.
- 22 queues vertes en quantité.
- 8 socles à encastrer pour planter les fleurs.

Socles à encastrer	Tiges	3 sortes de fleurs en 2 tailles et 6 couleurs	3 formes de cœur en 6 couleurs
--------------------	-------	---	--------------------------------



❖ **Le livret** propose de multiples activités à organiser en petits groupes : langagières, sensorielles, mathématiques et précisent pour chacune d'entre elles l'âge auquel elle est adressée, l'objectif pédagogique poursuivi, la préparation nécessaire à l'activité, le déroulement de la ou les séances et leurs éventuels prolongements.

❖ **Une série de 16** fiches d'activités autonomes et progressives en difficulté vont permettre aux enfants d'exploiter les différentes propriétés de ce matériel :

- 7 fiches d'images séquentielles ayant pour objectif d'apprendre à suivre une succession d'étapes de montage et à décoder les différentes images pour atteindre la réalisation finale.
- 9 fiches de reproduction dont l'objectif est de développer le sens de l'observation et en lisant une seule image, de décomposer visuellement les différents éléments de la composition florale, puis en respectant l'ordre d'atteindre la réalisation finale.

Enfin n'oublions pas que ce matériel reste un jeu avant tout, c'est sa vertu première, et que les activités libres permettent de développer, chez les enfants, l'imagination et l'autonomie.

SOMMAIRE

INTRODUCTION		p 2
SOMMAIRE		p 3
LES ACTIVITES		
ACTIVITES DE DECOUVERTE		
▪ Les socles	FICHE N°1	p 4
▪ Les fleurs	FICHE N°2	p 5
ACTIVITES SENSORI-MOTRICES		
▪ Le tri des couleurs	FICHE N °3	p 6
▪ Le tri des formes	FICHE N °4	p 7
▪ Le tri des formes et des tailles	FICHE N° 5	p 8
▪ Agir avec deux critères de tri (1)	FICHE N° 6	p 9
▪ Agir avec deux critères de tri (2)	FICHE N° 7	p10
ACTIVITES MATHEMATQUES		
▪ Grand, moyen, petit	FICHE N°8	p 11
▪ Les alternances (1)	FICHE N°9	p 12
▪ Les alternances (2)	FICHE N°10	p 13
▪ Je complète	FICHE N°11	p 14
▪ La topologie	FICHE N°12	p 15
ACTIVITES AUTONOMES		
▪ Images séquentielles	FICHE N°13	p 16
▪ Reproduire un modèle	FICHE N°14	P 17

LES SOCLES

- **AGE** A partir de 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Découvrir sensoriellement le matériel pour pouvoir le manipuler et l'expérimenter.
Apprendre à encastrier les socles.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Créer la surprise : Placer les socles sur une table, par exemple mais d'abord sans les fleurs.

- **DEROULEMENT**

Laisser les enfants manipuler les socles et les aider à les encastrier. Cette activité peut prendre plusieurs séances en fonction de l'âge et de l'habileté de chaque enfant. On peut se servir de la fiche d'activité N°1 et 2, commencer par 2 socles, puis 3 et ainsi de suite. On réalisera des socles dans le sens de la longueur et des socles en rond. Cette première étape est essentielle pour que les enfants deviennent autonomes pour explorer le jeu. On ne manquera pas de répondre aux enfants s'ils demandent à quoi servent les socles. On recueillera leurs hypothèses et on montrera les fleurs.



LES FLEURS

- **AGE** A partir de 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Découvrir sensoriellement le matériel pour pouvoir le manipuler et l'expérimenter.
Apprendre à encastrier les fleurs dans le socle et les unes dans les autres.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Créer la surprise : Placer sur une table, par exemple, les socles et les fleurs.

- **DEROULEMENT**

Demander aux enfants d'encastrier deux socles. Les aider si nécessaire.

Laisser les enfants manipuler les fleurs et les aider à les encastrier, d'abord dans les socles et les fleurs les unes dans les autres.

Cette première étape est essentielle pour que les enfants deviennent autonomes pour explorer le jeu.

LE TRI DES COULEURS



- **AGE** A partir de 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Apprendre à trier selon un critère.
Identifier les couleurs et apprendre à les nommer.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Installer sur une table 7 petites boîtes sans aucun marquage, le tri n'en sera que mieux compris.

Un panier avec les fleurs et les tiges.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 ou 6 enfants.

Demander aux enfants de trier toutes les pièces par couleur.

Vérifier avec les enfants la justesse du tri.

Faire nommer les différentes couleurs.

- **PROLONGEMENT**

Une fois l'activité réalisée, on pourra coller une gommette de couleur sur les boîtes pour faciliter les activités futures.

LE TRI DES FORMES



- **AGE** A partir de 3 ans
- **OBJECTIFS EDUCATIFS**
Apprendre à trier selon un critère.
Discriminer les formes et apprendre à les reconnaître.
- **PREPARATION DU MATERIEL**
Installer sur une table 7 petites boîtes sans aucun marquage, le tri n'en sera que plus compris.
Un panier avec les fleurs et les tiges.
- **DEROULEMENT**
Par groupe de 4 ou 6 enfants.
Demander aux enfants de trier dans chaque boîte les fleurs qui ont la même forme.
Vérifier avec les enfants la justesse du tri.
- **PROLONGEMENT**
Une fois l'activité réalisée, on pourra coller des étiquettes représentant les formes sur les boîtes pour faciliter les activités futures. Le codage des boîtes constitue une véritable activité en soi.

LE TRI DES FORMES ET DES TAILLES



- **AGE** A partir de 4 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Apprendre à trier selon deux critères : forme et taille.

Discriminer les formes et les tailles et apprendre à les reconnaître.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Installer sur une table 6 petites boîtes sans aucun marquage, le tri n'en sera que mieux compris.

Un panier avec les fleurs à pétales, sans les cœurs et les tiges.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 ou 6 enfants.

Demander aux enfants de trier dans chaque boîte les fleurs qui ont la même forme et la même taille.

Vérifier avec les enfants la justesse du tri.

- **PROLONGEMENT**

Une fois l'activité réalisée, on pourra coller des étiquettes représentant taille et formes sur les boîtes pour faciliter les activités futures. Le codage des boîtes constitue une véritable activité en soi.

AGIR AVEC DEUX CRITERES DE TRI (1)



- **AGE** A partir de 5 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Apprendre à agir avec deux critères : Formes identiques et couleurs différentes.

Savoir écouter une consigne et l'exécuter.

Développer la discrimination visuelle.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Installer sur une table 8 socles.

Un panier avec toutes les fleurs.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 enfants.

Demander aux enfants d'encastrent chacun deux socles.

Puis énoncer la consigne : « Planter dans votre socle des fleurs de même forme mais de couleurs différentes. ». Ne pas hésiter à répéter plusieurs fois la consigne avant et pendant l'activité.

Recueillir les commentaires et vérifier avec les enfants la justesse de réalisation.

AGIR AVEC DEUX CRITERES DE TRI (2)



- **AGE** A partir de 5 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Apprendre à agir avec deux critères : Couleurs identiques et formes différentes.
Savoir écouter une consigne et l'exécuter.
Développer la discrimination visuelle.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Installer sur une table 8 socles.
Un panier avec toutes les fleurs.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 enfants.

Demander aux enfants d'encastrent chacun deux socles.

Puis énoncer la consigne : « Planter dans votre socle des fleurs de même couleur mais de formes différentes. ». Ne pas hésiter à répéter plusieurs fois la consigne avant et pendant l'activité.

Recueillir les commentaires et vérifier avec les enfants la justesse de réalisation.

- **PROLONGEMENT**

On pourra, pour les enfants de 4-5 ans ajouter un troisième critère : le nombre. Il faudra, dans ce cas ajouter au moins un élément de socle.

Il s'agira de demander aux enfants de créer 3 ou 4 fleurs selon les critères formes et couleurs énoncées ci-dessus.

GRAND, MOYEN, PETIT

- **AGE** A partir de 4 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Discriminer les tailles et apprendre à les ordonner.
Savoir verbaliser son action.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Un panier avec toutes les fleurs.
8 socles.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 enfants.

Demander aux enfants d'encastrent chacun deux socles.

Enoncer la consigne : « Plantez une grande fleur, puis une moyenne fleur, puis une petite fleur ». Certains enfants s'attacheront à choisir la grosseur des fleurs. D'autres enfants la hauteur des fleurs. Tous auront raison.

A partir de leur choix on reproduira l'activité en le précisant dans la consigne.

LES ALTERNANCES (1)



- **AGE** A partir de 4 ans
- **OBJECTIFS EDUCATIFS**
 Appréhender les alternances.
 Savoir écouter une consigne et l'exécuter.
 Développer la discrimination visuelle.
- **PREPARATION DU MATERIEL**
 Installer sur une table 8 socles.
 Un panier avec toutes les fleurs.
- **DEROULEMENT**
 Par groupe de 4 enfants.
 Demander aux enfants d'encaster chacun deux socles. On pourra rajouter des socles pour obtenir une suite plus longue.
 Puis énoncer la consigne : « Plantez dans votre socle une suite de fleurs : une fleur bleue, une fleur orange et ainsi de suite ». Ne pas hésiter à répéter plusieurs fois la consigne avant et pendant l'activité.
 Recueillir les commentaires et vérifier avec les enfants la justesse de réalisation.
- **PROLONGEMENT**
 On pourra, pour les enfants de 5 ans ajouter un troisième terme à l'alternance : a-b-c.
 Il faudra, dans ce cas ajouter au moins un élément de socle.
 Puis, on compliquera la suite selon l'âge et la maturité des enfants : 2a-b-2a ou 1a-2b-3c.
 Il faudra, dans ce cas ajouter au moins deux éléments de socle.
 On pourra varier à l'infini les combinaisons.

LES ALTERNANCES 2



- **AGE** A partir de 4 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Appréhender les alternances.
Savoir écouter une consigne et l'exécuter.
Développer la discrimination visuelle.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Installer sur une table 8 socles.
Un panier avec toutes les fleurs.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 enfants.

Demander aux enfants d'encaster chacun deux socles. On pourra rajouter des socles pour obtenir une suite plus longue.

Puis énoncer la consigne : « Plantez une fleur jaune avec le cœur violet et une fleur jaune avec le cœur rose et recommencez ». Ne pas hésiter à répéter plusieurs fois la consigne avant et pendant l'activité.

Recueillir les commentaires et vérifier avec les enfants la justesse de réalisation.

- **PROLONGEMENT**

On pourra, pour les enfants de 5 ans varier et compliquer les alternances.

JE COMPLETE

- **AGE** A partir de 4 ans
- **OBJECTIFS EDUCATIFS**
Appréhender les alternances.
Savoir écouter une consigne et l'exécuter.
Développer la discrimination visuelle.
- **PREPARATION DU MATERIEL**
Installer sur une table 3 socles de 3 éléments.
Pour chacun d'eux, préparer une alternance de fleurs et ôter un élément.
- **DEROULEMENT**
Par groupe de 3 enfants.
Enoncer la consigne : « Trouvez et plantez la fleur qui manque ».
Recueillir les commentaires et vérifier avec les enfants la justesse de réalisation.
- **PROLONGEMENT**
On pourra, pour les enfants de 5 ans varier et compliquer les alternances et multiplier les éléments manquants.

LA TOPOLOGIE



- **AGE** A partir de 5 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Apprendre à maîtriser l'espace- plan.

Aborder la latéralisation.

Savoir écouter une consigne et l'exécuter.

Développer la discrimination visuelle.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Installer sur une table 8 socles.

Un panier avec toutes les fleurs.

Choisir un objet ou un animal que l'on placera dans l'espace- plan : devant, derrière, à côté de la réalisation. Nous avons, en ce qui nous concerne, choisi une chenille en exemple, pour illustrer l'activité.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 enfants.

Demander aux enfants d'encaster deux socles.

Puis énoncer la consigne : « Remplissez votre socle avec les fleurs de votre choix ».

Créer la surprise en présentant un objet ou animal préalablement choisi et énoncer la deuxième consigne tour à tour à chaque enfant : « Place « l'objet ou l'animal » devant les fleurs » « Place le derrière les fleurs » « Place le à côté des fleurs ».

- **PROLONGEMENT**

Pour les enfants vraiment plus grands on pourra aborder les notions de droite et gauche.

IMAGES SEQUENTIELLES



- **AGE** A partir de 4 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Apprendre à suivre une succession d'étapes de montage et à décoder les différentes images pour atteindre la réalisation finale.

Développer la discrimination visuelle.

Développer l'autonomie.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Installer sur une table tous les socles et toutes les fleurs.

Choisir les fiches selon l'objectif pédagogique poursuivi.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 enfants.

Demander aux enfants d'encaster un ou plusieurs socles selon la fiche d'activité choisie.

Puis énoncer la consigne : « En suivant les différentes étapes photographiées, réalisez la composition ». Accompagner les enfants au début sans hésiter à répéter la consigne et à s'assurer qu'elle est bien comprise.

Vérifier avec eux la justesse de leur réalisation, recueillir les commentaires.

REPRODUIRE UN MODELE



- **AGE** A partir de 4 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Apprendre à lire une image.

Prendre des indices pour reproduire la composition.

Développer la discrimination visuelle.

Développer l'autonomie.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Installer sur une table tous les socles et toutes les fleurs.

Choisir les fiches selon l'objectif pédagogique poursuivi.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 enfants.

Demander aux enfants d'encastrier un ou plusieurs socles selon la fiche d'activité choisie.

Puis énoncer la consigne : « Réalisez la composition ». Accompagner les enfants au début pour les aider à prendre des points de repère.

Vérifier avec eux la justesse de leur réalisation, recueillir les commentaires.