

ATELIER DINETTE



INTRODUCTION

Le coin dînette est un espace présent dans toutes les classes de petits et jardins d'enfants. Les enfants exercent librement leur besoin de reproduire ce qu'ils ont vécu à la maison et peuvent laisser libre cours à leur imagination.

Le jeu d'imitation est ainsi déterminant dans le développement global de l'enfant. En imitant, l'enfant interagit avec son environnement, il construit ainsi ses structures cognitives alors qu'il ne maîtrise pas encore totalement le langage. Il prend du recul par rapport à ce qu'il vit.

Le jeu d'imitation participe également au développement de sa motricité. Lorsqu'il met le couvert, prépare le repas, donne à manger à la poupée, il ajuste ses gestes pour parvenir à son but et développe sa motricité fine.

Enfin, l'imitation joue un rôle majeur dans la socialisation. Le fait de jouer d'autres rôles permet de prendre conscience de l'existence de l'autre mais aussi de soi-même et de jouer en interaction.

Cet atelier a pour but de compléter les activités libres de l'enfant et en aucun cas de s'y substituer, par des activités qui lui permettent de structurer sa pensée et son langage : savoir nommer les différentes pièces de vaisselle et connaître leur fonction...

Il permet des activités d'observation : reconnaissance des couleurs, des formes, de la fonction des objets, perception des ressemblances, des différences...

Enfin, les différentes activités contribuent aux échanges entre enfants et à la participation en groupe à une activité commune.



SOMMAIRE

INTRODUCTION		p 2
SOMMAIRE		p 3
COMPOSITION DU JEU		p 4
LES ACTIVITES		
ACTIVITES LIBRES		
▪ Découverte du matériel	FICHE N°1	p 5
ACTIVITES DE LANGAGE		
▪ Nommer les pièces de vaisselle	FICHE N °2	p 6
▪ Fiche à imprimer : Reconnaître la vaisselle	FICHE N °3	p 7
▪ Dresser le couvert : Topologie	FICHE N° 4	p 8
▪ Fiche à imprimer : Dresser le couvert	FICHE N° 5	p 9
ACTIVITES D'OBSERVATION		
▪ La fonction des ustensiles de cuisine	FICHE N°6	p 10
▪ Fiche à imprimer : la fonction des ustensiles (1)	FICHE N°7	p 11
▪ Fiche à imprimer : la fonction des ustensiles (2)	FICHE N°8	p 12
ACTIVITE MANUELLE		
▪ Sets de table	FICHE N°9	p 13
ACTIVITES DECOUVERTE		
▪ Les repas de la journée	FICHE N°10	p 14
▪ Fiche à imprimer : Etiquettes plats (1)	FICHE N°11	p 15
▪ Fiche à imprimer : Etiquettes plats (2)	FICHE N°12	p 16
▪ Fiche à imprimer : Etiquettes plats (3)	FICHE N°13	p 17
MULTI-ACTIVITES : Le projet		
▪ L'invitation	FICHE N°14	p 18
ACTIVITES D'IMITATION		
▪ Laver la vaisselle	FICHE N°15	p 19
▪ Ranger la vaisselle	FICHE N°16	p 20

COMPOSITION DU MATERIEL

Le matériel se compose de :

- 1 fichier pour le maître de 20 pages comprenant des activités en ateliers pour exploiter et enrichir le matériel dînette. Destiné aux enfants de 2 à 6 ans, il permet d'organiser des activités :
- sensorielles,
- d'observation,
- de lecture d'images,
- de langage et de découverte.

Si on ne possède pas de dînette ou seulement une partie, voici les références produits qui permettent de mettre en œuvre ces activités.

Toutefois, toutes les fiches d'activité ont été conçues pour être utilisées aussi avec du matériel personnel, que l'on possède dans la classe ou que les enfants peuvent prêter.

Références

Set de 24 pièces : 41005

Set de 72 pièces : 41008

Set de 71 pièces : 41004



DECOUVERTE DU MATERIEL



- **AGE** 2 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Jouer librement, reproduire, imiter, imaginer, échanger.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Créer la surprise en faisant découvrir aux enfants une nouvelle dinette ou quelques pièces nouvelles.

- **DEROULEMENT**

Laisser les enfants découvrir la dinette, en parler et jouer librement avec elle. L'envie qu'elle va susciter va permettre d'introduire les futures activités. Ils ajouteront spontanément les fruits et légumes factices pour remplir leurs assiettes.

- **PROLONGEMENT**

On proposera un autre jour des éléments nouveaux pour relancer l'intérêt et l'envie de s'exprimer.

NOMMER LES PIECES DE VAISSELLE

- **AGE** 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Reconnaître et savoir nommer les ustensiles de cuisine.

Favoriser les échanges et le langage.

Développer le sens observation.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Nommer les objets de cuisine ne doit pas faire l'objet d'une activité formelle mais au contraire être mis en situation. Profiter de toutes les opportunités pour demander aux enfants, surtout pour les plus petits, le nom des ustensiles.

Pour les plus de 3 ans on pourra organiser un jeu tel que le jeu de Kim pour favoriser l'expression verbale.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 à 6 enfants.

Préparer 4 objets différenciés : bol, fourchette, assiette, verre, par exemple.

Faire se retourner les enfants et cacher un objet. Au signal, les enfants regardent et doivent nommer l'objet manquant.

- **PROLONGEMENT**

On pourra préparer des objets moins différenciés et plus difficiles (ensemble de couverts), ou une sélection d'un plus grand nombre d'objets.

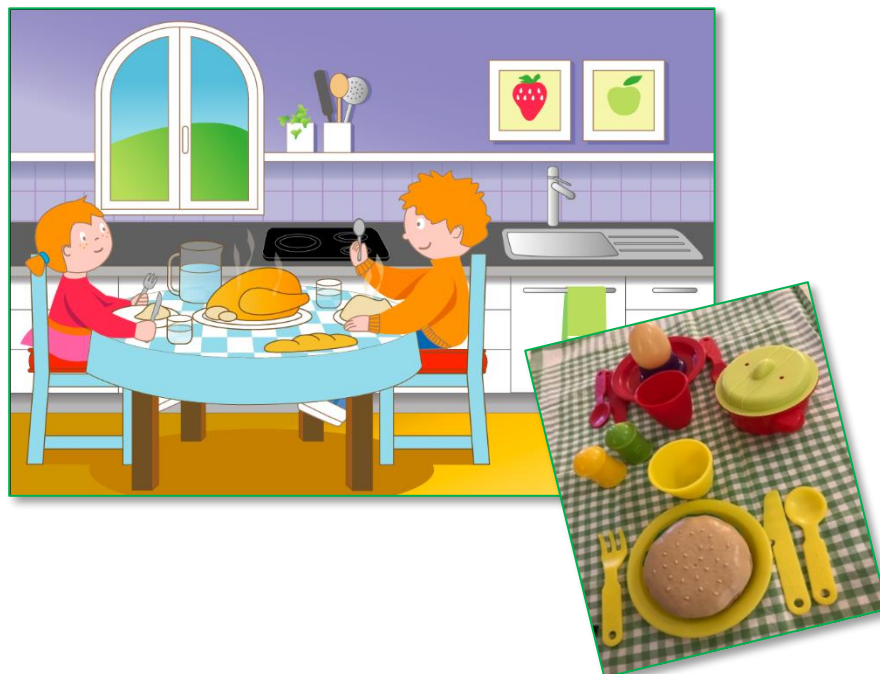
Pour les plus grands, distribuer la fiche à photocopier N° 3 et donner la consigne : "Relie chaque pièce de vaisselle à son modèle".

RECONNAÎTRE LES PIÈCES DE VAISSELLE

Relie chaque pièce de vaisselle à son modèle. 



DRESSER LE COUVERT



- **AGE** 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Reconnaître et savoir nommer les ustensiles de cuisine.

Reconnaître les couleurs.

Développer le sens observation.

Appréhender les notions de topologie : devant, à côté, entre, symétrie, et de latéralité pour les plus grands.

Favoriser les échanges et le langage.

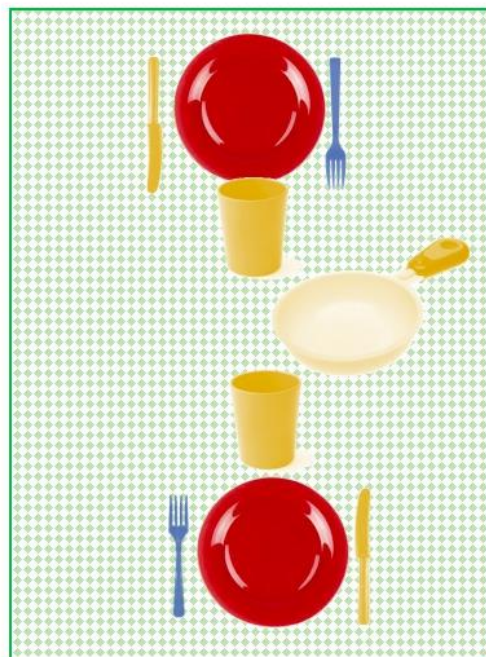
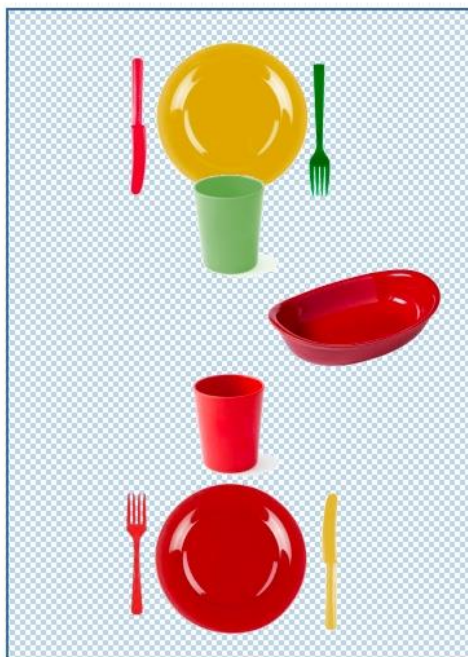
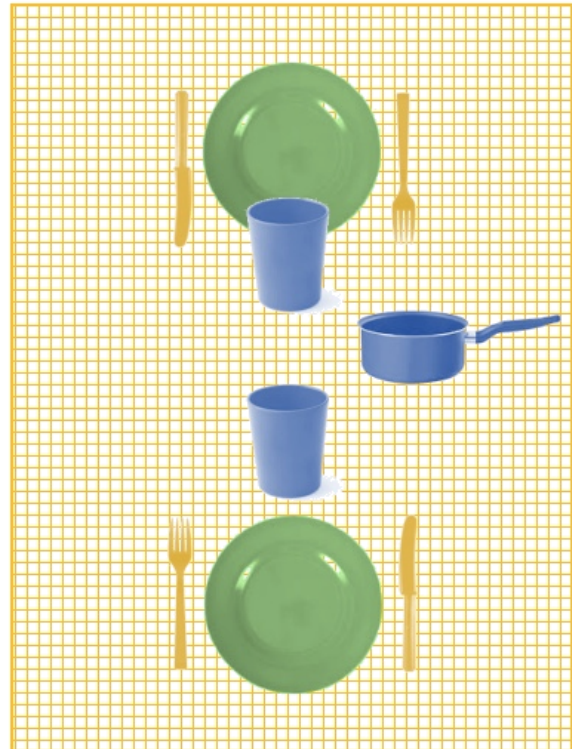
- **PREPARATION DU MATERIEL**

Réaliser deux ou trois fiches (voir les modèles fiche N° 5). Découper les petites fiches et les recouvrir d'un film plastique pour les solidifier et les protéger.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de deux enfants : Donner une fiche à un enfant qui devra décrire à un autre enfant qui, lui, ne voit pas la fiche comment dresser le couvert. Décrire va l'obliger à donner le nom des objets à son camarade ainsi que leur position. Vérifier avec les enfants la justesse du dressage et recueillir les commentaires.

DRESSER LE COUVERT



LA FONCTION DES USTENSILES DE CUISINE



- **AGE** 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Appréhender les fonctions des ustensiles de cuisine : couverts, poêle, marmite, casserole, plat, assiette, égouttoir, salière, poivrière...

Favoriser les échanges et acquérir du vocabulaire.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Utiliser les images à découper des fiches N° et N° .

- **DEROULEMENT**

En petits groupes : Donner une image à chaque enfant et leur demander d'aller chercher la vaisselle correspondante soit pour manger le plat illustré ou pour les plus grands ce dont on a besoin pour le préparer.

- **PROLONGEMENT**


Pour formaliser l'activité, donner à chaque enfant les fiches N°7 et 8 préalablement photocopiées et énoncer la consigne : relie chaque aliment au bon ustensile pour le manger.

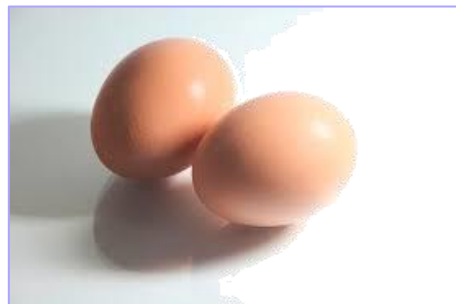
LA FONCTION DES USTENSILES (1)

Relie chaque aliment au bon ustensile pour le manger. ✎



LA FONCTION DES USTENSILES (2)

Relie chaque aliment au bon ustensile pour le préparer. 



SETS DE TABLE



- **AGE** 3/4 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Connaître les couleurs.

Etablir la notion de tri et de correspondance terme à terme.

Développer la motricité fine.

Favoriser l'expression.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Réaliser au moins 4 sets de table en 4 couleurs. (Soit sur du plastique de couleur sur lequel on collera les emplacements des ustensiles), soit sur du papier épais recouvert d'un film plastique transparent.

On pourra surtout demander aux plus grands de les réaliser eux-mêmes dans le cadre d'une activité manuelle. (Voir prolongement).

- **DEROULEMENT**

1ère activité : Créer la surprise en apportant les sets de table préparés et laisser les enfants commenter. Les leur donner pour qu'ils puissent s'en servir dans le coin cuisine et les accompagner dans leur démarche : choix des couleurs des objets, bon positionnement des objets sur le set.

2ème activité : Les enfants vont réaliser les sets de table dans le cadre d'une activité manuelle. Sur une feuille de papier blanc, demander aux enfant de tracer le rond de l'assiette, du verre et le contour de chaque couvert, puis de découper les formes et de les coller sur une feuille de papier de couleur (soit vert, jaune, rouge, bleu). Recouvrir chaque set d'un film transparent.

LES REPAS DE LA JOURNEE



- **AGE** 3/4 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Prendre conscience des différents repas de la journée et de leur contenu.

Favoriser les échanges.

Développer son langage, acquérir du vocabulaire.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Découper préalablement les images des fiches N°11, 12 et 13. Les recouvrir d'un film plastique pour les solidifier. On y trouvera des aliments préparés, ce qui n'est pas toujours le cas lorsqu'on utilise des aliments factices et pour chaque repas de la journée. Surtout leur forme ronde permettra de les poser sans problème dans l'assiette.

- **DEROULEMENT**

Par petits groupes, demander aux enfants de trier les images en procédant par type de repas : Ce que l'on mange le matin au petit déjeuner, à midi, au goûter, au dîner.

Demander de décrire ce qu'ils voient sur ces images et de nommer les aliments. Les laisser commenter.

Donner les images dans le coin cuisine et les laisser jouer librement.

- **PROLONGEMENT**

On pourra utiliser ces images dans de multiples activités : tri, classification des aliments...

Et en réaliser d'autres à l'infini.

ETIQUETTES PLATS (Etiquettes à imprimer et à découper) (1)



ETIQUETTES PLATS (Etiquettes à imprimer et à découper) (2)



ETIQUETTES PLATS (Etiquettes à imprimer et à découper) (3)



L'INVITATION



- **AGE** 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Elaborer un projet commun et s'organiser, prévoir, préparer pour le réaliser.

Favoriser les échanges verbaux.

Dessiner, écrire.

Appréhender la notion de date.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Pour le projet : le tableau et le calendrier de la classe.

Pour l'invitation : papier, feutres, peintures, stylos, gommettes.

Pour le goûter : soit les aliments qu'on aura choisis, soit les images que l'on aura découpées dans les fiches N° 11,12 ou 13. Le mieux, bien sûr, étant de prévoir un vrai goûter avec des aliments naturels !

- **DEROULEMENT**

En petit groupe.

1er temps : Elaborer ensemble un projet commun : "Nous allons inviter 4 de nos amis", soit de la classe, de la classe d'à côté, soit même 4 poupées qui pourront être d'excellents convive !

2ème temps : Réaliser les invitations : choix et écriture de la date, du nombre et des noms des invités, du lieu, du texte et de l'illustration de l'invitation.

3ème temps : Choix et préparation du type de repas : goûter, déjeuner...Ne pas hésiter à se servir des images des fiches N°11,12,13 ou mieux de préparer un vrai goûter par exemple.

4ème temps : Dresser la table en fonction des sets de table, par exemple et du nombre de convives.

Et enfin accueillir les invités !

Ces activités donneront lieu à de nombreuses discussions, d'échanges fructueux entre enfants et favoriseront la relation sociale.

LAVER LA VAISSELLE



- **AGE** 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Aborder la notion d'hygiène.

Reproduire le vécu des enfants.

Développer la motricité fine.

Favoriser les échanges entre enfants et acquérir du vocabulaire.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Préparer une bassine d'eau si le coin cuisine ne comporte pas d'évier, une ou deux éponges, un torchon, un égouttoir à vaisselle si on en possède un.

Sélectionner des objets de cuisine en petite quantité. (2 verres, 2 assiettes, des couverts, 1 poêle, 1 casserole).

- **DEROULEMENT**

Pour 2 à 3 enfants.

Créer la surprise en apportant la bassine d'eau dans le coin cuisine. Les enfants adorent "patouiller".

La consigne : "Nous allons laver la vaisselle". On désigne un enfant qui lave, un enfant qui essuie, éventuellement, un qui range la vaisselle. Un autre pourra nettoyer la table du repas. Recueillir les commentaires et accompagner les enfants dans leurs différentes actions.

RANGER LA VAISSELLE



- **AGE** 3/6 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Apprendre à ranger et à trier en utilisant la correspondance terme à terme.
Favoriser l'expression et les échanges, acquérir du vocabulaire.
Développer la motricité fine.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Dans le coin cuisine, accrocher au mur un panneau sur lequel on aura posé des crochets et collé des papiers blancs pour marquer l'emplacement des poêles, casseroles et autres ustensiles à manches.

- **DEROULEMENT**

Provoquer la surprise et l'envie en laissant les enfants découvrir le panneau dans le coin cuisine. Recueillir les commentaires et provoquer la discussion puis le rangement.
Leur demander systématiquement après le jeu libre de ranger les ustensiles sur le panneau.

- **PROLONGEMENT**

A un autre moment, donner aux enfants des range-couverts ou autres supports de rangement que l'on pourra inventer.